Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа с. Николаевка

Михайловского муниципального района

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

***Программа* *развития***

***на 2013-2017 учебный год***

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Николаевка Михайловского муниципального района

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МКОУ ООШ с. Николаевка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_О.П.Абрамович\_/  Подпись Ф.И.О.  Приказ от \_29.08.2013 г. № 43-А |

**Программа развития на 2013-2017 учебный год**

**Введение**

**"Школа - это мастерская,**

**где формируется мысль подрастающего поколения.**

**Надо крепко держать ее в руках,**

**если не хочешь выпустить из рук будущее"**

**(А. Барбюс) в руках, если**

Программа определяет общую стратегию развития школы, основные направления деятельности по её реализации, позволяет привести систему образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности, обеспечивает целостность школьной системы.

Существенные изменения в социально-экономическом устройстве России затрагивают школу, которая вынуждена и должна изменяться, чтобы удовлетворять требовани­ям государства и общества. Как отмечается в Националь­ной образовательной инициативе «Наша новая школа»: *«Развивающемуся обществу нужны современно образо­ванные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные ре­шения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обла­дают развитым чувством ответственности за судьбу страны».* Решение этой непростой задачи во многом за­висит от эффективности системы образования, которая должна ориентироваться не только на усвоение обуча­ющимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных спо­собностей, должна формировать целостную систему уни­версальных знаний, умений, навыков, а также опыт са­мостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определя­ющие современное качество содержания образования.

Воспитание нового человека, формирование его лич­ности — краеугольный камень педагогической работы. Продукт школы — личность. Стать личностью — значит осознать себя человеком, впитать в себя непреходящие ценности духовной культуры, созданной многовековым народным опытом, вовлечь эти ценности в трудовую, со­циально значимую деятельность, в общественную жизнь, в человеческие отношения, в повседневный быт. Создание условий для развития личности, способной к самореализации, самоопределению как ведущей потребности, являющейся внутренним стимулом человеческой деятельности, а также выполнение государственного и социального заказа по достижению нового качества образования и сохранению здоровья учащихся посредством повышения инновационной грамотности педагогов и создания в школе особо комфортных условий для всех участников образовательного процесса – основная цель нашей школы.

При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

**Программа разработана** в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р; законом Российской Федерации «Об образовании», Плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения, с учетом прогноза о перспективах их изменений.

1. **Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Программа перспективного развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №45»** |
| Разработчики программы | Педагогический коллектив общеобразовательного учреждения, администрация МКОУ ООШ с. Николаевка |
| Исполнители программы | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы |
| Кем принята программа | Программа утверждена педагогическим советом общеобразовательного учреждения пр. № 1 от 30.08.2013 |
| Цель программы | Выполнение государственного и социального заказа по достижению нового качества образования и сохранению здоровья учащихся посредством повышения инновационной грамотности педагогов и создания в школе особо комфортных условий для всех участников образовательного процесса. |
| Основные задачи программы | * Переход школы на новые образовательные стандарты и совершенствование системы управления качеством образования. * Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов * Совершенствование системы воспитания обучающихся, их социализации, приобщения к опыту созидательной деятельности * Повышение эффективности кадрового обеспечения образовательного и воспитательного процесса * Повышение значения здоровьесберегающего фактора в образовании |
| Приоритетные направления | * **В отношении учащихся:** подготовка выпускников, поддержка мотивации обучения к продолжению образования. * **В отношении педагогического коллектива:** повышение квалификации, модернизация методической работы; внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий. * **В отношении социального окружения:** формирование благоприятного имиджа школы в глазах потенциальных потребителей услуг; * **В отношении обеспечения образовательного процесса:** улучшение материально–финансового обеспечения образовательного и воспитательного процесса в школе |
| Ожидаемые результаты реализации программы | * Повышение качества образовательных результатов в соответствии с новым государственным заказом. * Формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу. * Улучшение материально-технической оснащенности условий обучения, воспитания и развития учащихся. * Развитие информационной среды школы, повышение эффективности ее использования для достижения качественно результатов образования. * Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; |
| Сроки реализации программы | 2013-2017 гг. |
| Этапы реализации программы | 2013г. начало реализации программы создание моделей; приведение основных компонентов образовательного процесса в соответствии с характеристиками концепции. К концу этапа — оценка результатов, определение оптимальных моделей и систем.  2014-2015 гг. — реализация модели — преодоление несоответствий культуры школы и реформирование компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью проекта; внедрение результатов инноваций в систему образования  2016 - 2017 гг. — аналитико-коррекционный — анализ и рефлексия статуса школы в социуме, культуры и структуры функционирования, самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию, коррекция по результатам предыдущих этапов. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы |
| Финансовое обеспечение программы | Бюджет школы в рамках текущего финансирования, привлечение средств Федеральных, областных, муниципальных целевых программ, внебюджетные средства. |
| Контроль исполнения программы | 1. Отчеты руководителей ШМО, творческих групп (один раз в полугодие).  2. Доклад директора школы на Педагогическом совете (один раз в год). |

**II. Информационная справка**

**1. Качественная характеристика**

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Николаевка Михайловского муниципального района

1.2. Юридический адрес: 692666 Приморский край Михайловский район

с.Николаевка, ул. Ленинская 84-А

1.3. Фактический адрес: 692666 Приморский край Михайловский район

с.Николаевка, ул. Ленинская 84-А

Телефоны: 8(42346)3-31-41

Адрес электронной почты: nicolaevka@yandex.ru

Адрес сайта: http://nikolaevka-school.jimdo.com/

1.4. Учредители: Администрация Михайловского муниципального района

Школа была зарегистрирована постановлением главы администрации Михайловского района Приморского края от 26 января 1993 года №41 18-а « О регистрации муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Николаевка муниципального образования Михайловский район»

*Общая площадь составляет 450м2. Оборудовано 9 учебных кабинетов. В школе имеется спортивный зал, который оснащен спортивным оборудованием, кабинет обслуживающего труда. Имеется кабинет информатики, который* оборудован современными техническими средствами, есть постоянный выход в Интернет, локальная сеть; школа обеспечена компьютерной периферией (принтеры, сканеры, ксероксы, мультимедиа проекторы, цифровой фотоаппарат, видеокамера), интерактивные доски;

-Администрация, педагогический коллектив школы активно используют компьютерную технику, мультимедиа, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно-воспитательном процессе;

- обучающиеся школы овладевают основами компьютерной грамотности, а в основном звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в составлении творческих проектов, других форм учебной и внеклассной деятельности;

-кабинеты школы по заявкам учителей регулярно пополняются учебным оборудованием;

- приобретается новая мебель;

- ежегодно в школе проводится косметический ремонт;

-действует система противопожарной безопасности;

- система видеонаблюдения.

Имеется волейбольная площадка и беговая дорожка. кабинет информатики оснащен техническими средствами обучения: компьютерами-19шт., а также имеется телевизор-1шт., DVD-магнитофон- 1шт.,видеокамера, принтер-2шт., МФУ-1шт. Каждый учитель обеспечен персональным компьютером. Начальные классы по программе ФГОС оснащены компьютерами, интерактивной доской. Имеется оборудованный класс дистанционного обучения, в котором ученики 9 класса факультативно осуществляют подготовку к ГИА-9 по математике.

В школе имеется библиотека, которая располагает учебниками, включенными в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования, имеются учебные видеокассеты. Учащиеся в полном объеме обеспечены учебной литературой, все учебные кабинеты соответствуют требованиям Сан Пин 2.4.2. 1178-02.

В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеется необходимое количество огнетушителей. Материально-техническая база постоянно обновляется и пополняется. В 2013г. установлены металлические двери согласно пожарным требованиям. Произведена установка пластиковых окон в 5 учебных кабинетах, пластиковых дверей в 3учебных кабинетах. Все учебная мебель имеет необходимую маркировку, соответствует ростовым группам.

В школе поддерживается надлежащее санитарное состояние, температурный режим соблюдается. Перегоревшие лампочки своевременно заменяются. Своевременно проводятся мероприятия по дератизации и дезинсекции. Все работники вовремя проходят медосмотр.

В 2013/2014 учебном году в школе обучалось 52 учащихся:

22 учащихся – начальная школа

30 учащихся – основная школа

Скомплектован 9 классов

Школа работает в режиме пятидневки.

Продолжительность урока: в 1 классе -35 минут(в первом полугодии), во 2-9 классах – 45 минут.

Наполняемость классов 8,5 человек.

Учебный план составлен на основе Закона РФ «Об образовании» в ред. ФЗ от 23.12.2003 № 186-ФЗ, Базисного учебного плана образовательных учреждений, утвержденного приказом Министерства образования РФ за №1312 от 09.03.2004.

Учебный план является частью образовательной программы школы, учитывает выдвинутые законом РФ «Об образовании» принципы гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; общедоступности образования; адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

Учебный план с 1 по 9 классы выстраивается по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных психологических особенностей учащихся.

В основе распределения часов учебной нагрузки каждой параллели классов лежит принцип целесообразности, а также принцип реализации целей и задач, идеи личностно-ориентированного обучения в современной школе и преемственности между первой и второй ступенями обучения; принцип целенаправленного взаимодействия содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.

Недельная учебная нагрузка по классам соответствует итоговому числу, указанному в Базисном учебном плане.

Таким образом, основными задачами учебного процесса в школе является овладение системой знаний, умений и навыков, обеспечение высокого уровня качества образования, разностороннего развития личности.

**2. Характеристика педагогического коллектива**

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы.

В 2013-2014 учебном году в школе работали 8 учителей, из них 1 совместитель.

Образовательный ценз: высшее образование - 7 чел.

среднее педагогическое – 1 чел.

Педагогический стаж:

от 10 до 15 лет- 3чел.

от 20 до 25 -1 чел.

свыше 25-4 чел.

Имеют 1 квалификационную категорию - 7 чел.

2 квалификационную категорию -1 чел.

На 1 сентября 2014-2015 учебного года будет работать (7) 100%.

Учителя систематически проходят курсовую переподготовку, повышают свою квалификацию. В течение 3-х лет – прошли курсы повышения квалификации 5 человек, в т.ч. 1- учителей начальных классов.

Средний возраст педагогов 52 года.

В образовательной организации работает методическое объединение классных руководителей.

Исходя из анализа кадрового состава можно сделать вывод, что школа обладает педагогически зрелым и достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом и в состоянии качественно решать задачи развития школы.

**3. Анализ образовательной среды**

Состояние среды школы определяют безопасность и комфортность для всех участников школьной жизни. При этом каждый из этих параметром можно рассматривать с разных позиций.

I. Безопасность:

1. Учащиеся:

1.1. Создание условий для личностной защищенности:

1.1.1. Регламентация в нормативных документах (в Уставе, Положении о деятельности классного руководителя, Должностных инструкциях заместителя директора по УВР, классного руководителя), поясняя, в чем заключаются права детей на личную жизнь, оставляя закрытой информацию о ситуации в семье, о результатах медицинских осмотров, психологического тестирования.

1.1.2. Внесение корректировок на основе получения обратной связи в виде систематического анкетирования учащихся и их родителей. В школе регулярно (1-2 раза в год) проводятся исследования по следующим вопросам: изучение мнения учащихся о рейтинге предметов; изучение внутренней атмосферы классного коллектива и школы в целом.

1.1.3. Информирование участников учебно-воспитательного процесса о получении психологической, социально-педагогической помощи в школе, районе, о «телефоне доверия», в том числе и по проблеме употребления психоактивных веществ общедоступными средствами: объявления; информационные стенды; индивидуальное информирование (в случае необходимости).

1.1.4. Создание условий, гарантирующие невозможность продажи наркотиков, курения, распития спиртных и слабоалкогольных напитков, распространения порнографической продукции, литературы, пропагандирующей насилие, расовую и национальную дискриминацию.

1.2. Формирование и развитие социально-психологической умелости:

1.2.1. Предоставление помощи в решении значимых для детей проблем, включая помощь в разрешении конфликтов в школе и в семье;

1.2.2. Разработка программ дополнительного образования детей социально-педагогической направленности;

1.2.3. Создание системы профилактики употребления ПАВ;

1.2.4. Проведение профориентационного консультирования выпускников основной школы.

1.3. Учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся:

1.3.1. Проведение диагностик школьной адаптации первоклассников, пятиклассников, детей, находящихся в сложной жизненной ситуации (детей инвалидов, часто болеющих детей);

1.3.2. Проведение социально-педагогической диагностики и коррекции силами школы и органами соцзащиты;

1.3.3. Учет медицинских показаний.

2. Педагоги:

2.1. Регулярное осведомление сотрудников о состоянии документов их личных дел.

2.2. Наличие помещений для хранения учебно-методических пособий, вещей, для отдыха и методической работы всех педагогов.

2.3. Предоставление возможности профессиональной переподготовки, получения дополнительного профессионального образования, повышения квалификации по специальности и в области ИКТ.

3. Оценка безопасности здания и помещений школы:

3.1. Принятие мер, исключающих возможность проникновения посторонних;

3.2. Осуществление мер, предупреждающих травматизм;

3.3. Создание условий, гарантирующих сохранность личных вещей (наличие гардеробщицы, соблюдение режима работы гардероба, соблюдение правил трудового и внутреннего распорядка, профилактические беседы с учащимися и родителями)

II. Комфортность:

1. Учащиеся:

1.1. Создание развивающей среды:

1.1.1. Наличие в библиотеке справочной, энциклопедической, психологической, художественной литературы для всех возрастных групп учащихся.

1.1.2. Наличие и доступность средств информатизации.

1.2. Удовлетворенность условиями образовательной среды, отношениями с одноклассниками, отношениями с педагогами, организацией внеурочной деятельности классного и школьного коллектива.

1.3. Обеспечение социально-бытовых условий.

2. Педагоги:

2.1. Предоставление возможности проявить инициативу, реализовать творческий потенциал, поддерживает участие педагогов в конкурсах педагогических достижений, семинарах, районных методических объединениях.

2.2. Оказание поддержки при участии педагогов в конкурсе Национального проекта «Образование».

2.3. Своевременная реакция администрации на просьбы и предложения педагогов.

2.4. Предоставление информационных ресурсов при подготовке к учебному процессу и для реализации творческого потенциала (доступ к Интернет-ресурсам).

3. Здание школы:

3.1. Помещения школы поддерживают чувство свободы (не подавляют)

3.2. Помещения начальной школы создают ощущение заботы, теплоты и приветливости.

3.3. В школе есть зоны для активного отдыха учащихся начальной и основной школы на переменах и после уроков (игровые рекреации, оборудованная спортплощадка).

3.4. В школе есть условия для уединённого отдыха учащихся, спокойных игр на переменах ( настольные игры и др.).

**4. Анализ динамики развития школы и эффективности управленческой деятельности**

1. Деятельность управленческой подсистемы по повышению качества образования

1.1. Механизм определения приоритетов развития школы. Нормативно-методическая информация органов управления образованием федерального, регионального, муниципального уровня. Самоанализ (административный, педагогический и др.). Внешние экспертные оценки (ГИА, ЕГЭ, мониторинги обученности). Общественная экспертиза (родители, общественные наблюдатели). Учёт тенденций развития образования, определённый приоритетным национальным проектом «Образование». Освоение инновационных технологий (в том числе информационных) являются одним из приоритетов. Разработка проекта перспективного развития школы на основе здоровьесберегающих технологий.

1.2. Анализ состояния и перспектив развития рынка образовательных услуг:

1.2.1. Наличие в школе доступной для детей и родителей информации об услугах других ОУ.

1.3. Изучение запросов потребителей и стремление к их удовлетворению.

1.4. Представление стратегии школы потребителям и партнерам.

1.5. Использование разработанной стратегии при планирования учебно-воспитательного процесса (далее – УВП)

1.6. Определение возможностей для улучшения работы школы и установление приоритетов

1.7. Ресурсное обеспечение вносимых изменений

1.8. Проектирование и разработка новых видов услуг (программ и др.) для повышения удовлетворенности потребителей

1.9. Разработка и осуществление программ совершенствования материально-технической базы и учебно-методического комплекса школы.

1.10. Формирование организационной культуры (корпоративной культуры, уклада и др.) школы.

1.11. Стимулирование творчества, инноваций и сотрудничества работников школы

1.12. Работа администрации школы по повышению результативности собственной деятельности

1.13. Установление и развитие социального партнерства, совместная деятельность с партнерами по совершенствованию практики работы школы

1.14. Инициирование и поддержка инноваций в школе с помощью партнерских взаимоотношений

1.15. Признание вклада в развитие школы отдельных лиц и групп (вне школы), представляющих заинтересованные стороны

2. Кадровая политика школы:

2.1. Разработка кадровой политики школы и ее оформление

2.2. Основные характеристики кадровой политики школы:

2.2.1 Привлечение на работу молодых специалистов из числа выпускников школы

2.2.2 Привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет)

2.2.3 Наличие образовательного ценза для принимаемых на работу сотрудников (высшее образование)

2.2.4 Преимущественный прием сотрудников на работу на постоянной основе

2.2.6 Поддержка повышения квалификации «без отрыва от производства»

2.3. Применение инновационных методов информационного обеспечения в школе

2.4. Микроклимат в педагогическом коллективе школы

2.5. Признание заслуг сотрудников (наличие за последние 2 года)

2.6. Общая эффективность кадровой политики

3. Удовлетворенность потребителей деятельностью школы

3.1. Общее восприятие школы потребителями (в т.ч. по результатам опросов)

3.2. Характеристика образовательных услуг школы

4. Взаимодействие школы с обществом

4.1. Следование принципам государственно-общественного управления школой

4.2. Открытость информации о школе для заинтересованных сторон

4.3. Взаимоотношения школы с органами власти и управления

4.4. Участие в акциях благотворительности и общественных работах

**III. Содержание проблемы и обоснование целей, задач,**

**направлений развития образовательного учреждения**

Проект развития школы на 2013 – 2017 гг. представляет собой долгосрочный управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели и задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты. В процессе реализации Проекта в рамках деятельности школы предполагается создание модели, которая учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в приоритетах, соответствующих современной идеологии образования.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена программа развития. Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.Анализ результатов работы школы по показателю уровня обученности, качества обучения и воспитания показал, что снижение качества образования не выявлено. Основным результатом образования, как отмечается в программе модернизации российского образования, должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо также отслеживать результаты образования с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Можно выделить еще ряд проблем:

- высокое число учащихся, имеющих отклонения в здоровье.

– недостаточная индивидуализация и дифференциация образования, учёт познавательных потребностей учащихся.

– медленное внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно-коммуникативной, личностно-ориентированной, проектной.

– недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности.

– недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования (в том числе и платного), участия общественности в управлении школой, инвестиционной привлекательности, благоприятного имиджа школы.

- необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Педагогический коллектив школы способен добиться высокого уровня качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества. Данную ситуацию, возможно изменить при условии создания информационно-образовательного пространства, которое способно обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной, социальной и других сферах.